

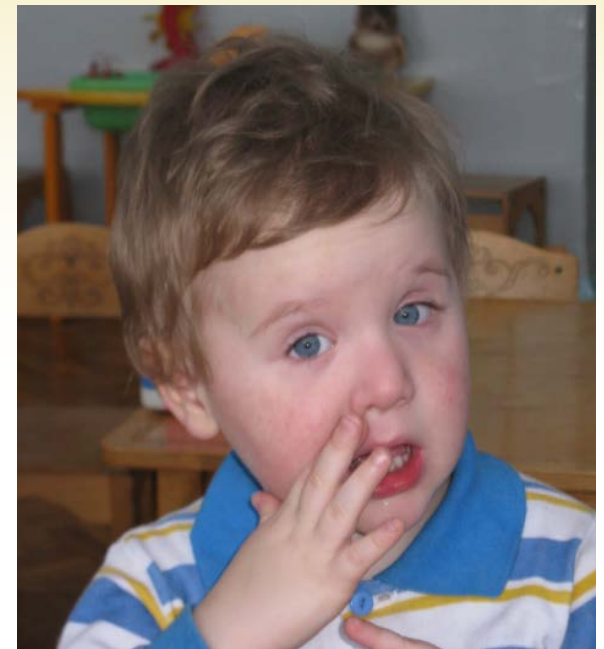
**муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 179»**

**Основные направления работы
МДОУ «Детский сад № 179»**

**по раннему выявлению детей с речевыми
нарушениями, дифференцированному
диагностированию, своевременной помощи
детям и родителям (законным представителям)**



Л.С. Выготский «... если ребенок до 3 лет по каким-либо причинам не освоил речи и начал ей обучаться с трехлетнего возраста, то на самом деле окажется, что трехлетнему ребенку гораздо труднее обучаться речи, чем полуторагодовалому»



Направления современной концепции профилактики:

Первичная профилактика – предусматривает устранение факторов риска заболеваний. Предупреждение возникновения у детей отклонений в психофизическом развитии, а также речевых нарушений

Вторичная профилактика – предусматривает раннее обнаружение заболеваний и лечение. Предупреждение перехода речевых нарушений в хронические формы, а так же предупреждение последствий речевой патологии

Третичная профилактика – предусматривает уменьшение осложнений. Социально – трудовую адаптацию лиц страдающих речевой патологией.

Система ранней профилактики речевого развития

Расстройства развития у детей раннего возраста влияют на дальнейшее психическое и интеллектуальное формирование, и проблема приобретает не только медицинскую и педагогическую, но и социальную значимость

Система комплексной профилактики нарушений развития детей основана на единстве и динамическом взаимодействии

**Акушеры -
гинекологи**

**Педиатры -
неонатологи**

**Детские
психологи**

**Детские
неврологи**

**Педагоги -
воспитатели**

**Коррекци
онные
педагоги**

**Детские
психиатры**

Направления работы по профилактике нарушений речевого развития

Концепция ранней профилактики нарушений речевого развития детей раннего возраста

Межведомственное и взаимопроникающее взаимодействие на основе принцип раннего дифференцированного подхода

Создание службы ранней профилактики нарушений речевого развития

КП на базе Женской консультации ГБУЗ ЯО КБ № 10 в рамках «Школы беременных»

КП на базе Детской поликлиники ГБУЗ ЯО КБ № 10

КП на базе МДОУ «Детский сад № 179»

Группа раннего возраста для детей с ЗРР

Организация работы «Службы ранней помощи»

Режим работы

- - Консультационный пункт функционирует с 1 августа по 15 июня включительно.
- - На базе МДОУ «Детский сад № 179» – среда/пятница с 15.00 до 18.00.
- - На базе Детской поликлиники ГБУЗ ЯО КБ № 10 в консультативном кабинете 1 раз в неделю в четверг с 15.00 до 18.00.
- - На базе Женской консультации ГБУЗ ЯО КБ № 10 в рамках «Школы беременных» в консультативном кабинете 1 раз квартал с 13.00 до 15.00.
- - Группа для детей раннего возраста с ЗРР (2 группы для детей с 2 до 3 лет) 12-часовое пребывание детей в ДОУ

Документация консультационного пункта

- Положение о консультационном пункте для родителей (законных представителей) и детей, не посещающих ДООУ
- Журнал регистрации обращений родителей (законных представителей)
- Заявления родителей (законных представителей)
- Договор о взаимных обязательствах МДОУ «Детский сад №179» и родителей (законных представителей) воспитанников
- Согласие законного представителя на обработку персональных данных
- Согласие родителя ребенка на публикацию детских работ и элементов ООД на сайте ДООУ
- Индивидуальный образовательный маршрут ребенка
- План работы консультационного пункта (тематика мероприятий)
- Журнал отзывов родителей (законных представителей)

Консультационный пункт на базе МДОУ «Детский сад № 179»

Цель:

- обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания;
- оказание психолого – педагогической помощи родителям;
- поддержка всестороннего развития детей, не посещающих образовательные учреждения

Задачи:

- оказывать всестороннюю консультативную помощь родителям и детям ,не посещающих образовательные учреждения;
- содействовать социализации детей раннего возраста, не посещающих образовательные учреждения;
- проводить комплексную профилактику различных отклонений в физическом, психическом и социальном развитии;
- обеспечить взаимодействие между различными образовательными учреждениями города Ярославля.

-График работы: среда/пятница с 15.00 до 18.00 часов.

Специалисты: заведующий, старший воспитатель, учителя – логопеды, педагог – психолог, старшая медицинская сестра.

Приём проводится по предварительной записи по телефону : 94-69-95

Консультационный пункт на базе МДОУ «Детский сад № 179»

Направления работы

```
graph TD; A[Направления работы] --- B[Индивидуальное консультирование]; A --- C[Семейное консультирование];
```

Индивидуальное
консультирование

Семейное
консультирование

Индивидуальное консультирование

**Взрослые с
ребёнком**

**Взрослые в
отсутствие детей**

**Индивидуальное
консультирование**

Тренинг

Анкетирование

Беседа



Семейное консультирование



Взрослые с ребёнком

**Совместные
развлечения**



**Коррекционно –
развивающие
подгрупповые
занятия**



**Мастер –
классы**



**Игровые
упражнения**



Семейное консультирование



Взрослые в отсутствие детей

Лекции

Круглый стол

**Буклет/
памятка**

Собрание



Литература об особенностях работы с детьми раннего возраста



Буклеты и памятки в помощь родителям об особенностях воспитания и развития детей раннего возраста

Консультационный пункт на базе детской поликлиники ГБУЗ ЯО «КБ №10»

Цель: оказание необходимой медико–психолого–педагогической помощи детям от рождения до 3 лет и старше, и их родителям (законным представителям) на основе результатов комплексной диагностики детей раннего возраста, выявление детей группы риска по нарушениям речевого развития.



Консультационный пункт на базе детской поликлиники ГБУЗ ЯО «КБ №10»

Задачи:

осуществлять медико – психолого – педагогическую диагностику детей раннего возраста;

- проводить динамические наблюдения за детьми группы риска;

- оказывать своевременную помощь детям с выявленными проблемами;

-проводить консультативную помощь по вопросам особенностей развития детей раннего возраста;

- выявлять детей с тяжёлыми нарушениями и направлять их на ПМПК с целью уточнения образовательного маршрута;

- отработать механизм взаимодействия со специалистами учреждения здравоохранения и образования

Основные направления работы:

Первичная профилактика – предусматривает устранение факторов риска заболеваний, предупреждает возникновение у детей отклонений в психофизическом развитии и речевых нарушений.

Вторичная профилактика – предусматривает раннее обнаружение заболеваний и лечение, предупреждение перехода речевых нарушений в хронические формы, а также предупреждение последствий речевой патологии

График работы: четверг каб. № 8, с 15.00 до 17.00 часов.

Специалисты: учителя – логопеды.

Приём проводится по предварительной записи в регистратуре детской поликлиники по телефону

Консультационный пункт на базе женской консультации ГБУЗ ЯО «КБ №10» «Школа беременных»

Цель: оказание необходимой психолого – педагогической помощи беременным женщинам по вопросам воспитания, развития и обучения детей.

Задачи:

- проводить работу с родительскими остановками и ожиданиями;
- формировать родительскую готовность к материнству и отцовству;
- развивать родительскую компетентность в области воспитания и развития ребёнка.



График работы: вторник 1 раз в квартал, с 13.00 до 15.00 часов.

Специалисты: учителя – логопеды и педагог – психолог.

Консультационный пункт на базе женской консультации ГБУЗ ЯО «КБ №10» «Школа беременных»

Направления работы:

- снятие общей тревожности

- формирование чувства ответственности за будущего ребёнка

- работа с семьёй по профилактике пред и послеродовой депрессии

- информирование родителей об этапах психического, физического и речевого развития ребёнка и факторах риска

- рекомендации по уходу за младенцами

- информирование родителей о возможностях ранней помощи детям с отклонениями в развитии

Группа для детей раннего возраста с ЗРР



Причины ЗРР

- * проблемы в развитии слухового, зрительного, тактильного восприятия
- * наследственный тип позднего развития речи
- * соматическая ослабленность
- * социально - психологические
- * психо – неврологические
- * частое пребывание ребенка в избыточной неинформативной речевой среде

Специфика коррекционной направленности

**Задержка речевого развития не имеет четких
диагностических границ**



Специфика задержки речевого развития

ЗРР



- F80.1 **Расстройство экспрессивной речи (Моторная алалия, Дизартрия, ЗРР по типу ОНР)**
- F.90.0 **Расстройство поведения (нарушения активности и внимания)**
- F.83.0 **расстройство психомоторного развития (ЗПР неутонченного генеза)**
- **Социальная и педагогическая запущенность**
- **Ранняя неврологическая симптоматика (энурезы, стереотипные двигательные расстройства и др.)**
- **Сопутствующие медицинские диагнозы (плоскостопная установка стоп, амблиопия, заболевания сердечно – сосудистой системы, заболевания ЛОР – органов и др).**

Методологические принципы, используемые при работе с детьми раннего возраста:

- ❖ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка
- ❖ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса
- ❖ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка
- ❖ принцип комплексного подхода к проблемам ребёнка
- ❖ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей
- ❖ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала
- ❖ принцип постепенности подачи учебного материала
- ❖ принцип деятельностного подхода

Алгоритм коррекционной работы

Подготовительный этап

A large, dark teal arrow pointing downwards, indicating the flow from the preparatory stage to the main stage.

Основной этап

A large, dark teal arrow pointing downwards, indicating the flow from the main stage to the final stage.

Заключительный этап

Подготовительный этап

Изучение

Документация

- Медицинская (дополнительные анамнестические сведения)
- Педагогическая (психолого – педагогическая характеристика, динамические наблюдения)


Обследование

Методика Е.А. Стребелевой

- Комплексное психолого-педагогическое обследование
- Документальная фиксация результатов



Направления работы



```
graph TD; A[Направления работы] --> B[Речевое развитие]; A --> C[Моторное развитие]; A --> D[Социально-эмоциональное развитие]; A --> E[Когнитивное развитие];
```

**Речевое
развитие**

**Моторное
развитие**

**Социально –
эмоциональное
развитие**

**Когнитивное
развитие**

Речевое развитие

Артикуляционный тренинг (методика А.С.Смирновой)



Подгрупповое логопедическое занятие «Полезные овощи»

Весёлый ветерок



Индивидуальное занятие



Дыхательный тренинг



Волшебный язычок



Конструктивный праксис

Бусы для мамы



Работа с пластилином



Собери коврик из мозаики



Общее моторное развитие



**Тренинг с
родителями**



**Мяч поймай –
звуки называй**



Прокати мяч

Социально - эмоциональное развитие



**Подражательно – эмоциональная игра
«В гостях у куклы»**



**Подвижная игра
«Автобус»**



Когнитивное развитие

Работа с крупной мозаикой



Сенсорный столик (игры на формирование сенсорных эталонов)



Игры с водой



Собери бусы для мамы

Заключительный этап

На заключительном этапе работы проходит дальнейшее углубленное обследование детей специалистами городской и областной ПМПк с целью определения дальнейшего образовательного маршрута в других программах дошкольного детства



Спасибо за внимание!

